



Информатика без розетки

Азбука цифрового мира

Образовательный проект
Парка высоких технологий
для учреждений дошкольного
образования



Дорогие друзья!

Прошедший год выдался запоминающимся и стал знаковым для образовательного проекта «Информатика без розетки». Многое удалось сделать.

Прошла апробацию методика формирования алгоритмической грамотности у воспитанников от 5 до 7 лет, разработана и утверждена учебная программа объединения по интересам «Информатика без розетки», наш проект стартовал по всей Беларуси.

Во многом это стало возможным благодаря трудолюбию, знаниям, упорству, профессионализму наших замечательных тьюторов. Ваша помощь – это неоценимый вклад! Большое вам за это спасибо!

Пусть этот Новый год принесет всем крепкого здоровья, удачи, улыбок, семейного благополучия, море радости, позитива и добра.

Пусть все ваши самые смелые идеи и начинания воплотятся в жизнь. Мечтайте, дерзайте, творите!

С Новым Годом!

Парк Высоких Технологий

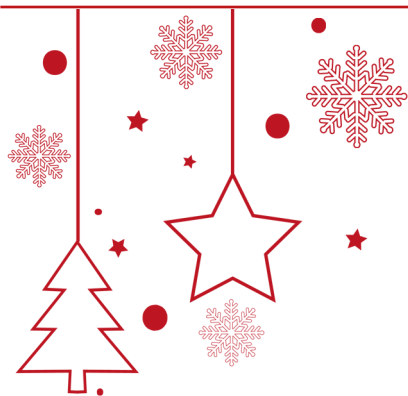


Большое спасибо компаниям-резидентам ПВТ

Реализация образовательного проекта «Информатика без розетки» стала возможной благодаря поддержке компаний-резидентов Парка высоких технологий.

Юные информатики выражают огромную благодарность компаниям, которые оказали поддержку проекту в 2021 году:





Информатика без розетки

Образовательный проект Парка высоких технологий для учреждений дошкольного образования Республики Беларусь

Цель проекта

Развитие логического мышления и алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста как основы пропедевтики к изучению информатики, формирование интеллектуальной готовности детей к обучению на первой ступени общего среднего образования.

Участники проекта

В 2021/2022 учебном году в образовательном проекте «Информатика без розетки» участвуют около 5000 дошкольников из 269 учреждений дошкольного образования со всей Беларуси. Обучение проводят 486 сертифицированных тьютора, прошедших подготовку на курсах в ПВТ.

Подробнее о проекте

Интернет-портал:

<https://informatika.park.by>

Youtube-канал:

<https://bit.ly/3GZ7Naq>

Telegram-канал:

<http://t.me/informatikaby>

Обратная связь:

informatikabyhtp@gmail.com



Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать у них логическое и алгоритмическое мышление, способности к анализу и синтезу. Во всем этом помогает обучение информатике.

У большинства родителей традиционное представление об уроках информатики – дети работают за компьютерами и осваивают их. Но овладение работой на компьютере – лишь навык, помогающий идти к цели, а не конечная цель. Многие важные понятия информатики можно и нужно вводить без использования компьютера.

Для детей 5-6 лет игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – средство воспитания, игра для дошкольников – это основной способ познания окружающего мира.

На занятиях по программе «Информатика без розетки» дети развиваются и обучаются, играя. Образовательный процесс полностью построен на использовании дидактических (обучающих) игр, направленных на активизацию и развитие логического мышления и алгоритмических умений у дошкольников.



Остановись мгновение



Зачем информатика нужна дошкольнику

«Информатика без розетки» нацелена на развитие логического мышления и формирование алгоритмических умений без использования компьютера у детей старшего дошкольного возраста как основы пропедевтики к изучению информатики в школе.

Подготавливая ребенка к школе, родители обычно учат его читать, писать и считать. Более прогрессивные прививают детям азы иностранных языков. Что же касается основ информатики, то ею, к сожалению, с дошкольниками занимаются гораздо реже. Происходит это по разным причинам.

Одни родители имеют смутное понятие об информатике как о науке. Многим кажется, что изучать информатику без компьютера – это как учиться ездить на велосипеде без велосипеда.

Другие считают, что эта наука не предназначена для дошкольников. А это в корне неверно, так как при грамотном подходе к этому вопросу ребенок усваивает необходимую информацию комплексно, изучая основы счета, развивая пространственное мышление, логику и многие другие навыки.

На сегодняшний день роль информатики как науки очень сильно возросла, поэтому современные родители должны понимать, что при подготовке ребенка к школе они должны уделять этому предмету боль-

ше значения, чем это было в годы их собственной учебы.

Постепенно люди начинают осознавать важность навыков программирования. Программирование открывает детям множество новых явлений, множество новых возможностей для обучения. Так же, как это происходит с чтением и письмом: если вы умеете читать и писать, вы сможете узнать много разных

«Информатика без розетки» развивает у детей логическое мышление, память, речь, внимание, воображение, учит работать в команде, не бояться высказывать и доказывать свою точку зрения.

новых вещей. Сначала вы учитесь читать, а потом читаете, чтобы учиться. То же самое происходит с программированием: сперва вы учитесь программировать, а затем программируете, чтобы учиться.

В цифровом мире самым важным и необходимым языком является язык программирования. Программирование – это вторая грамотность.

Нам надо не только подготовить детей к жизни в новом цифровом мире, но и вооружить их знаниями и умениями, которые позволят им создавать этот мир и управлять этим миром.

Для подготовки детей к цифровому будущему необходимо развивать у них логическое и алгоритмическое мышление, способности к анализу и синтезу. Во всем этом помогает обучение информатике. У большинства родителей традиционное представление об уроках информатики – дети работают за компьютерами и осваивают их. Но овладение работой на компьютере – лишь навык, помогающий идти к цели, а не конечная цель. Многие важные понятия информатики можно и нужно вводить без использования компьютера.

Первые выпускники программы «Информатика без розетки» уже пошли в начальную школу и продолжают изучение информатики. Их родители готовы поделиться своими впечатлениями и дать ответ на вопрос «Зачем информатика нужна дошкольнику?» (см. на след. странице).

Мнение учителя

Лукашевич Людмила Евгеньевна

учитель информатики

ГУО «Средняя школа №2 г. Докшицы»

Насколько успешным станет ребенок в будущем, зависит от того, как он будет развиваться в раннем возрасте, с каким багажом знаний и коммуникативных навыков придет в школу, будет ли мотивированным его обучение в период взросления.

Важно понимать, что успешность ребенка зависит еще и от того, насколько современным будет его образование. Во все времена существовало понятие грамотности, которой должен овладеть человек, чтобы успешно чувствовать себя в своем окружении. Например, древние греки считали грамотным человека, который умел читать и плавать. В XIX веке грамотным считался человек, умеющий читать, писать и знающий арифметику. Понятие грамотности сегодня существенно расширилось и изменилось. К традиционным понятиям добавились знание английского языка и computational thinking – развитое вычислительное мышление. Человек, обладающий таким мышлением, сможет гораздо эффективнее решать возникающие перед ним проблемы, потому что алгоритмическое мышление позволяет видеть весь спектр возможных решений, анализировать каждый вариант и выбирать наилучшее.

Сформировать алгоритмическую грамотность у ребен-

ка – не значит дать ему в руки гаджет и научить нажимать на нужные кнопки. Это, прежде всего, обучение принципам мышления, и эта культура должна формироваться в самом раннем возрасте. Развивая алгоритмическое мышле-



У детей отмечается большая концентрация при выполнении заданий, стремление строить развернутые предложения, появляется понимание правил работы в парах.



ние, мы учим ребенка эффективно планировать, придумывать и корректировать, применяя весь спектр своих творческих способностей. И чем раньше ребенок начнет развивать свое логическое и алгоритмическое мышление, тем эффективнее будет его дальнейшее образование. Он сможет самостоятельно выбирать направление своего дальнейшего развития, исходя из своих личных предпочтений, и тем успешнее быть в будущем.

«Информатика без розетки» – это первый шаг на пути приобретения навыков computational thinking. В игровой форме дети могут познакомиться со сложными понятиями ИТ-сферы. В ходе игровой деятельности ребята учатся видеть структурные и причин-

но-следственные связи, анализировать, обобщать и абстрагировать. Выполнение заданий на понимание позволяет развить навыки по предмету без использования компьютера, научить ребенка думать. Мышление ребенка будет

привыкать не просто запоминать отдельные факты, но и анализировать их и делать выводы. Еще один важный навык, который позволит приобрести ребенку «Информатика без розетки», – коллективная работа. Работа в команде учит детей «слышать» друг друга, вступать во

взаимодействие, брать на себя ответственность, делать выбор. Это очень важный коммуникативный навык в развивающемся информационном обществе. Нас все больше окружают профессии, в которых невозможно стать успешным в одиночку, и это не только ИТ-сфера.

Первые шаги ребенок всегда делает вместе со своими родителями. От них зависит, по какой дороге ребенку идти изначально, какие условия будут созданы для приобретения им всех современных грамотностей. Поэтому родителям необходимо сделать все от них зависящее для развития своего ребенка, проводить с ним больше времени и найти для него учителей, владеющих современными технологиями.

Отзывы родителей

– Нам очень повезло, что наш сын попал в кружок «Информатика без розетки». Ребенок ходил на занятия с большим интересом. Результат не заставил себя долго ждать. Сын стал более усидчивым, внимательным и смелым. А еще я заметила, что сын перестал бояться трудностей! В прошлом году он пошел в первый класс. Знания, полученные на кружке «Информатика без розетки», сыграли ключевую роль в адаптации. Сегодня он с легкостью решает логические задачи, не испытывает трудностей на математике. Я, как мама, очень рекомендую кружок «Информатика без розетки», так как он помогает в интеллектуальном развитии детей и приучает решать проблемы самостоятельно.

Стаселько С.Н., г. Минск

– Мой сын целый год посещал кружок «Информатика без розетки». Сын был очень доволен, вечером всегда делился впечатлениями о занятиях. Я в свою очередь начала замечать, что ребёнок стал более усидчив. А когда мы пошли в школу, то осознала, что он лучше своих сверстников решает математические задачи, умеет мыслить логически, его внимание сконцентрировано на деле. Я решила, что и наша младшая дочь обязательно пойдёт на кружок «Информатики без розетки». Огромное спасибо за возможность посещать данный кружок.

Рыльцевич К.Р., г. Пинск

– За время прохождения образовательного курса «Информатика без розетки» моя дочь обрела навыки работы в команде. Я увидела также улучшения в ее логическом мышлении. Могу сказать, сейчас она в школе без труда решает задачки, запоминает цифры и хорошо считает в уме. Спасибо Вам!!!

Бычковская А.В., п. Дитва

– Моя дочь уже учится в школе и помимо основных занятий дополнительно посещает курс «Логика и скорочтение» при центре развития ребенка. Часто слышу положительную оценку от педагога о том, как она справляется с заданиями. Учитель математики также постоянно хвалит ребенка.

Я уверена, что основа этих успехов – база знаний, заложенная на кружке «Информатика без розетки».

На мой взгляд, этот курс также учит грамотно выстраивать свои мысли. Я часто слышу от ребенка, как она уверено и не по-детски грамотно дает оценку событиям в классе.

Спасибо вам большое!

Ярошко Т.И., г. Лида

– Занятия в кружке способствовали расширению кругозора и заложили интерес к познавательной и аналитической деятельности у нашего сына. Он стал более организованным и рассудительным, приобрел много новых знаний.

Полевиков В.Н., г. Новополоцк

– Наш сын учится уже во втором классе. Его успехами я очень довольна. Считаю, что большую роль в быстрой адаптации к школьной программе сыграли занятия «Информатика без розетки».

Если в начале учебного года в старшей группе детского сада в нашей семье еще были сомнения, пускать ребенка в 6 лет в школу или нет, то уже к концу года мы были полностью уверены, что наш сын пойдет в первый класс. И мы не пожалели об этом...

У ребенка хорошо развито логическое мышление, он с легкостью решает различные задачи и задания. Со слов учителя, отлично умеет работать в команде.

С первого класса сын начал посещать факультатив «Математическая радуга», где школьники выполняют задания на логику, упражнения повышенной сложности, что также не вызывает у нашего ребенка никаких трудностей.

Со второго класса наш сын посещает и факультатив «Компьютерная Азбука», где дети учатся работать с программами, изучают компьютер. Все это тоже дается с легкостью нашему сыну.

На наш взгляд, именно на занятиях «Информатики без розетки» было заложено все, что нужно нашим детям для успешного путешествия в мир цифровых технологий.

Иванцевич В.В., п. Дитва

Кот Алесик - бренд проекта

Создание игровой мотивации и использование сказочного героя тесно взаимосвязаны. Появление любимого персонажа удивляет и увлекает каждого ребенка, вызывает стремление помочь ему, выручить и выполнить его просьбу. Алесик мотивирует и побуждает детей к познавательной и учебной деятельности.



Командная работа

ОДИН В ПОЛЕ НЕ ВОИН

В проекте «Информатика без розетки» воспитанники учатся взаимодействовать в паре (команде). В процессе совместной работы они начинают меньше соревноваться друг с другом, что создаёт условия для развития социальных мотивов поведения, даёт детям готовность к общению, развивает коммуникативные умения.

«Один в поле не воин» – эту пословицу знают все, и народная мудрость хорошо иллюстрирует ценность совместной деятельности. Навыки работы в команде важны в любой сфере. При этом усложнение техники и технологий привело к тому, что некоторые задачи (например, разработка новой модели автомобиля) сегодня вообще не могут быть решены в одиночку. И наоборот, вместе можно решить и творческую задачу, и производственную проблему.

Что такое командная работа и в чем ее секреты?

Обратимся к опыту лидирующих в мире компаний.

За последние десять лет компания Google потратила миллионы долларов на изучение различных аспектов работы своих работников. Изучали всё – начиная с того, как лучшие менеджеры распределяют поощрения, и до числа совместных обедов сотрудников в неделю. Компания-гигант решила найти способ, как собрать «идеальную команду». Руководство Google думало, что построение хороших команд заключается в подборе лучших людей и организации рабочего процесса. Но все оказалось не так просто.

«Были проанализированы данные о 180 командах из всех подразделений компании, собрано множество данных. Однако ничего не подтверждало, что именно комбинация определенных типов личностей, их профессиональных навыков делает эти команды эффективными. Состав команды не имел значения», – говорит Абир Дуби, менеджер подразделения Google по анализу людей.

Масса собранных в Google данных привела к выводу, что в лучших командах участники внимательны друг к другу, активно общаются и слушают друг друга, заботятся о том, чтобы все участники имели равные права в обсуждениях

и уважали эмоции друг друга.

Способность организовать эффективные команды – ключевой фактор успеха тысяч компаний по всему миру.

Парное программирование в ИТ-компаниях

Работа в парах – это сегодня один из трендов во «взрослом» программировании.

Парное программирование – техника программирования, при которой исходный код создаётся парами людей, программирующих одну задачу, сидя за одним рабочим местом. Один программист («ведущий») управляет компьютером и, в основном, думает над кодированием в деталях. Другой программист («штур-



ман») сосредоточен на картине в целом и непрерывно просматривает код, производимый первым программистом. Время от времени они меняются ролями, обычно каждые полчаса.

Что дает такой подход ИТ-компаниям?

Повышение дисциплины. Программисты в паре чаще «делают то, что нужно» и реже устраивают длинные перерывы.

Лучший код. Партнёры в паре менее склонны к неудачным решениям и производят более качественный код.

Коллективное владение кодом. Это означает, что каждый несёт ответственность за весь код. Каждый вправе вносить изменения в любой участок кода. Парное программирование поддерживает эту практику: работая в парах (пары меняются), все программисты получают доступ ко всем частям кода. Важное преимущество коллективного владения кодом заключается в том, что оно ускоряет процесс разработки, поскольку при появлении ошибки её может устранить любой программист.

Наставничество. Каждый, даже начинающий программист, знает что-то, чего не знают другие. Парное программирование – хороший способ распространить эти знания.

Командный дух. Команда разработчиков сплачивается, что позволяет закончить работу раньше и качественнее.

Работа старших дошкольников в паре

Дети в старшем дошкольном возрасте проявляют здоровый эгоизм, поэтому кол-

лективная работа может вызывать у них сложности. Могут возникать вопросы с выбором напарников и распределением ролей. Решить их можно сменяемостью как напарников, так и ролей. То есть всё можно чередовать. При этом не рекомендуется назначать кого-либо из детей «главным». В паре или подгруппе каждый должен иметь право голоса, должен иметь возможность высказать свое



Дети в старшем дошкольном возрасте проявляют здоровый эгоизм, поэтому коллективная работа может вызывать у них сложности.



мнение по любым вопросам. Лучше распределять между детьми роли или специализации, а не «должности начальников» по тем или иным вопросам. При этом в спорных ситуациях воспитатель может выступать в роли «арбитра».

Какие организационные ошибки могут возникать в ходе работы в паре у дошкольников, и на что воспитателю нужно обращать внимание?

Ситуация «молчаливые партнёры»: напарники не общаются друг с другом и не комментируют свои действия и решения по ходу работы. При отсутствии обратной связи смысл пары теряется.

Ситуация «разделение задач за одним столом»: напарники начинают работать параллельно, каждый по своему «алгоритму» и в своем стиле, над своей отдельной частью задачи. В таком случае это уже не совсем парная работа, а «разделение труда».

Ситуация «напарник занят своим делом»: один из напарников во время работы в паре отдаляется от места работы, начинает самостоятельно играть с какими-то игрушками и т.д.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, то есть на любом этапе, при любом виде занятия. Для эффективной работы в паре и подгруппе

детей необходимо учить особой форме взаимодействия – учебному сотрудничеству.

Подготовительный этап организации работы в парах включает формирование пар.

Самый простой способ – объединить детей в пары в назывном порядке, в зависимости от конкретных воспитательных или образовательных целей. Можно предложить воспитанникам переместиться или пересечь именно так, как им предложит воспитатель. Преимущества – тратится минимум времени. Если определены постоянные пары, то в них постепенно накапливается опыт взаимодействия, дети в парах «притираются» и приспосабливаются друг к другу. Недостатки постоянных пар – опыт ограничен индивидуальными особенностями данных детей. Сложилось – будут хорошо работать, не сложилось – будут конфликты.

Большой опыт может быть получен воспитанниками в парах сменного состава. Способы образования таких пар могут быть разными в зависимости от целей воспитателя. К примеру, детьми хорошо вос-

принимается способ, основанный на жеребьевке или случайности (найдите пару к своей картинке, разрезанной открытке, к своей половинке пословицы, ответ к своей загадке, вытащите из мешочка номер и т.д.). Еще один вариант: воспитанники просто берут того, кто рядом с ними, за руку – это и будут их пары.

Также можно формировать пары по желанию детей или по определённому признаку (цвет носков, первая буква имени и т.д.).

Комбинация личных качеств воспитанников, сложившаяся в парах, может существ-

его включение в этот вид работы через отдельные поручения («Миша, послушай Олега, он правильно объясняет? Олег, проверь Васину карточку, он все сделал?»).

Работа в паре потребует от партнеров приспособить свое личное пространство для полноценного взаимодействия с партнером. Договоритесь с детьми, как им сесть относительно друг друга, чтобы смотреть не на воспитателя, а на товарища, как расположить принадлежности (карточки, карандаши и т.д.), чтобы не мешать друг другу.

Одновременная работа в

ми, что, если во время работы вы два раза хлопнете в ладоши (или позвоните в колокольчик), то все замолчат и начнут слушать воспитателя.

В старших группах нецелесообразно длительность работы в парах в рамках одного занятия делать более 15 минут.

Для формирования настроения на совместную работу можно предварить парную работу короткими упражнениями:

«Зеркало» – один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются



венно влиять на эффективность их работы. Наиболее продуктивно работают пары, в которых дети не сильно отличаются по возрасту, уровню индивидуального развития и т.д. Но при этом неэффективны пары из двух «слабых» воспитанников – им нечем обмениваться друг с другом. Также редко получается совместная работа у пары детей с низким уровнем самоорганизации.

Случаются ситуации, что ребенок не хочет работать в паре. Не стоит тратить время занятия на публичное выяснение причин, позвольте ему сменить пару или сами станьте с ним в пару. Может встретиться воспитанник, с которым никто не хочет работать в паре. Воспитателю стоит поработать с ним самому, а в дальнейшем предусмотреть

группе нескольких пар детей, конечно, вызовет шум. Научите детей работать в условиях шума. Предложите им не отвлекаться на происходящее в других парах, а сосредоточиться на своем партнере по паре. Помочь в этом на начальном этапе может принцип состязательности: пары работают над одинаковыми заданиями параллельно, а первая или лучше всех выполнившая задание – поощряется. Дети довольно быстро привыкают к отвлекающим факторам вроде разговоров других пар и затем даже не замечают шума. Это связано с тем, что ребенок адаптируется к шумовой среде и старается говорить так, чтобы его слышал только сосед. Попробуйте регулировать уровень шума. К примеру, договоритесь с деть-

ролями;

«Попугай» – один говорит (например, дни недели в случайном порядке), второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями;

«Мостик» – пара строит мостик, соединяясь поднятыми руками;

«Равновесие» – участники удерживают равновесие стоя или сидя, взявшись за руки и отклоняясь на длину рук.

«Разминка пальчиков» – соприкасаемся пальчиком с соседом и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).

В организации работы в парах есть трудность, связан-



ная с неразвитостью у части детей в этом возрасте способности к децентрации. Они не могут воспринять мнение, отличное от собственного, и путают совпадение мнений и личную приязнь. Согласованность в парах может быть достигнута за счет введения с самого начала соответствующего «этикета», правил вежливого спора:

высказав свое мнение, спроси партнера: «Ты согласен?»;

послушав партнера, уточни, правильно ли ты его понял. Скажи своими словами его мысль и спроси: «Я правильно понял, ты... имел в виду?»;

если ты не согласен, спроси у партнера: «Почему ты так считаешь?».

Для формирования уважительного отношения к себе-седнику, стремления понимать и поддерживать друг друга с самого начала необходимо ввести и неуклонно использовать «церемонии» работы в паре. Для начала достаточно двух:

обозначение готовности пары к работе (это может быть знак из двух соединенных поднятых рук);

обязательное высказыва-

ние взаимной удовлетворенности / неудовлетворенности участников по окончании работы.

Алгоритм организации работы в парах:

- Постановка цели работы перед воспитанниками;
- Распределение по парам и распределение ролей (при необходимости) в парах;
- При возможности предоставление в распоряжение воспитанникам образца;
- Самостоятельная работа воспитанников;
- Демонстрация результатов работы пар. Выступление перед группой какой-либо пары по желанию;
- Самоанализ: Что получилось?; Когда было легко, а когда трудно?

Парная форма работы позволяет детям обсуждать, задавать друг другу вопросы именно в зоне их ближайшего развития, при условии, что воспитатель предоставил им опоры для коммуникации (вопросы, памятки и др.).

Чтобы подтолкнуть воспитанников к пониманию ценности командной работы, имеет смысл организовать рефлексию, пообщаться на эту тему с каждым.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Ты доволен работой своего партнера? А он тобой?
- За что бы ты себя похвалил?
- Что изменил бы в своих действиях?
- Что тебе понравилось? и т.д.

В ходе рефлексии надо стремиться к тому, чтобы дети не только отмечали сложности, но и одновременно способы их решения, именно такая рефлексия является конструктивной. Как правило, детям работа в парах и подгруппах очень нравится. Есть дети, которые стесняются высказываться при всей группе (особенно, если группа сборная). А в более узком кругу стеснительные дети начинают охотнее общаться, раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах. Но для этого воспитателю дополнительно необходимо обращать внимание, чтобы в отдельных парах не происходило тотальное доминирование одного ребенка над другим. В таких случаях необходимо подключаться к работе пары и корректировать ситуацию.

Центральным компонентом развития умения взаимодействовать в паре является умение договариваться. Суть умения договариваться состоит в движении от простого получения позитивного опыта работы в паре под руководством взрослого к готовности к самостоятельному договору детей о том, кто, что и каким образом будет делать.

Овладение умениями и навыками воспитанников полезно фиксировать в индивидуальном журнале. Это позволит вам проанализировать ситуацию и обобщить результаты.

УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И УЧИТЬСЯ!

В этом учебном году 973 педагогических работника прошли курс онлайн-обучения для начинающих тьюторов. 486 — продолжили обучение и сдали сертификационный экзамен на тьютора проекта «Информатика без розетки».

Качество системы дошкольного образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов. Качество – самая важная часть в образовании. Опыт Парка высоких технологий по реализации образовательных проектов показал, что можно иметь в своем распоряжении самые лучшие учебные программы и современную материальную базу, но если не будет мотивированных, профессионально компетентных педагогов, все это будет бесполезным. Ведь невозможно дать другим то, чего у тебя нет.

Поиск мотивированных педагогов и их подготовка является первичной и одной из самых сложных задач образовательного проекта «Информатика без розетки». Умение привлечь в проект подходящие кадры – решающее условие обеспечения качества обучения. Перед нача-

лом года в августе для всех желающих объявляется набор на вводный онлайн-курс «Информатика без розетки: для начинающих». Материалы курса доступны 24 часа в сутки 7 дней в неделю, поэтому слушатели могут проходить курс в удобное им время.

Несмотря на то, что курс

логики» и «Знакомство с алгоритмами» являются не сложными, но требуют от слушателей, в первую очередь, внимания и упорства. Далеко не все способны идти вперед, несмотря на провалы на тестах: многие, столкнувшись с третьим, четвертым провалом, просто сдаются. Самые мотивированные регистрируются десять, двенадцать, семнадцать(!) раз и доходят до финиша.

По статистике, в этом году из 2172 слушателей первого курса сдали сертификационный экзамен 973 человека. Наиболее успешно проходят обучение те педагоги, которые ра-

ботают в команде. Работа в команде, даже если эта команда из 2-х человек, позволяет более эффективно усваивать, прежде всего, теоретическую базу.

При прохождении тестов коллективное обсуждение помогает выбрать правильный ответ и избежать ошибок.



является вводным, он позволяет решить одну из первичных задач – провести отбор мотивированных педагогов и уже на этапе обучения сформировать команды будущих тьюторов в учреждениях образования.

Учебные материалы и задания по разделам «Элементы

Отзывы и советы слушателей

Кузьмина Елена Васильевна

Заведующий ГУО «Жемчужненский ясли-сад»

– Как удалось весь коллектив вовлечь в проект «Информатика без розетки»?

– После посещения в апреле выставки для педагогов, на которой Парк высоких технологий презентовал проект для дошкольников «Информатика без розетки», я загорелась идеей обязательно внедрить его в нашем учреждении. Поделившись своими впечатлениями с коллегами, мне не пришлось их долго уговаривать — идея проекта понравилась всем. Мы сразу же приняли решение, что в новом учебном году в проекте примут участие воспитатели всех старших групп!

Первые занятия настолько захватили воспитателей, что через некоторое время и заместитель по основной деятельности также решил присоединиться к ним.

В итоге четыре педагога, заместитель и заведующий успешно полностью прошли онлайн-обучение в ПВТ и все получили сертификаты тьютора проекта «Информатика без розетки».

– В чем секрет успешного прохождения полным составом первого и второго курсов онлайн-обучения?

– Командная работа – вот главный секрет успешного прохождения онлайн-обучения! На первом же стриме нам дали наводку: если

все делать вместе, будет не только веселее, но и продуктивнее! Это оказалось правдой.

Начиная сдавать первый тест поодиночке, мы столкнулись с небольшими трудностями, поэтому сменили тактику. Собрали большую и сильную команду, теорию изучали индивидуально дома, а вот тесты сдавали уже все вместе. Переходя от одного задания к другому, нам становилось все легче. План сработал, и мы полным составом успешно прошли и первый, и второй курсы онлайн-обучения!

– Ваши советы будущим участникам проекта?

– Несмотря на первый год участия, у нас уже максимум впечатлений от проекта, и

столько же полезных советов!

Итак, самое главное: обязательно распечатывайте весь теоретический материал и изучите его самостоятельно. Также прослушайте все предлагаемые стримы, в них очень много подсказок!

Еще один совет – для сдачи тестов лучше со-

бираться большой командой, результат вас порадует.

И вот вам еще небольшой посыл: «Только тот, кто готов идти в ногу со временем, ищет новые знания и впечатления, готов ими делиться с детьми, – добивается успеха и наделяет этим успехом детей!»

Желаем удачи всем участникам проекта «Информатика без розетки»!



Поддубная Марианна Михайловна

Заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад №85 г. Гомеля»

– Вспомните, пожалуйста, с чего все начиналось?

– Лето...Отпуск... А чем занимается заместитель заведующего помимо отдыха в эти дни? Конечно, подыскивает интересные идеи и проекты для реализации в новом учебном году!

Увидев в одной из групп воспитателей-дошкольников в социальной сети обсуждение проекта «Информатика без розетки», я заинтересовалась и, не теряя времени, зарегистрировалась для прохождения обучения.

Первоначальная мысль была «Разберусь сама, а затем решу, стоит ли этот проект продвигать в учреждении». А дальше – зацепило. Не заметила, как за сутки прошла весь курс и однозначно решила: «Проект точно должен быть в нашем учреждении!»

Вместе с этим стало понятно, кто из педагогов сада смог бы стать тьютором и вместе с детьми прожить этот интересный проект: горячий, интересующийся, творческий, логически размышляющий воспитатель. А пройдя этот путь сама, я точно знала, что смогу объяснить, поддержать и направить педагога.

– Чем «зацепил» проект? Почему решились привлечь весь коллектив?

– Меня всегда привлекали новые проекты, технологии, идеи для дошкольников! Ведь любовь детей и сама профессия требуют от воспитателя быть готовым удивлять, открывать новые горизонты для себя и воспитанников. При этом, чтобы заинтересовать ребенка, ты должен быть сам увлечен и гореть настоящим, без наигранности и притворства.

Проект «Информатика без розетки» зацепил меня уже во время обучения: интересные и порой неподдающиеся вопросы, логические задачи, заставляющие твой мозг закипать, новый уровень знаний, дающий уверенность в собственных силах. И еще одна немаловажная

«фишка» проекта – упор на групповую форму работы. Найти компромисс, договориться, услышать, прийти совместно к правильному решению – всему этому научились мы, педагоги, проходя курс обучения, и теперь с радостью учим так же взаимодействовать наших детей.

– Не пожалели ли о том, что приняли решение о внедрении проекта в своем учреждении?

– Уже после первого месяца занятий мы с уверенностью и радостью обсуждали с педагогами, что решение о запуске проекта в нашем учреждении было не напрасным.

Эмоции детей, их достижения, благодарность родителей явились подтверждением наших слов.

А для меня, как для заместителя заведующего, так же важен и ценен опыт и профессиональный рост моих педагогов. Это положительно влияет на

работу всего коллектива, заряжая всех на новые успехи!

– Ваш совет руководителям, которые в будущем собираются стать участниками проекта «Информатика без розетки»?

– Об этом образовательном проекте можно говорить и рассказывать много положительно и интересного. Но тем из руководителей, кто еще обдумывает, стоит ли включаться в проект, скажу: «Не отведав, вкусу не узнаешь!» Начните с себя, отведайте вместе с педагогами вкус данного проекта и, если получите наслаждение, смело идите вперед.

Ваша помощь, поддержка и рекомендации помогут педагогам реализовать проект качественно и успешно, приведут к несомненному успеху. Будьте в теме, наблюдайте не со стороны, а изнутри.



Не отведав, вкусу не узнаешь! Начните с себя, отведайте вместе с педагогами вкус данного проекта и, если получите наслаждение, смело идите вперед.



Шпаковская Валентина Викторовна

Заведующий ГУО «Ясли-сад №19 г. Пинска»

– Как удалось весь коллектив вовлечь в проект «Информатика без розетки»?

– Познакомившись через Интернет с проектом «Информатика без розетки», я сразу поняла, что над ним необходимо работать командой.

Я постаралась заинтересовать коллег, и в итоге три воспитательницы согласились попробовать пройти онлайн-обучение. Через некоторое время мои сотрудники уже сами просились взять их в команду, чему я была очень рада, ведь это означало, что идея внедрить «Информатику без розетки» в нашем саду была правильной!

Позднее стало понятно, что группе нужен координатор. Я обсудила этот вопрос с заместителем заведующего по основной деятельности, и было принято решение привлечь и ее. Вот так весь коллектив потихоньку шаг за шагом стал участвовать в проекте. И это самым положительным образом сказалось на результате!

– В чем секрет успешного прохождения полным составом первого и второго курсов онлайн-обучения?

– Взаимодействие в группе, профессионализм педагогов и живой интерес к курсам – вот залог наших успехов в проекте! Работа в команде поспособствовала лучшей усвояемости материала.

Высшая квалификационная категория коллег позволила нам в полном объеме использовать имеющийся опыт.

В итоге полученные знания плюс дружная команда – именно эти факторы и дали нам отличный результат.

– На Ваш взгляд, помогла ли именно командная работа добиться высоких результатов?

– Как я уже сказала, один из секретов нашего успеха – это работа в команде. Гораздо легче вместе реализовывать полученные знания, работать с дидактическими материалами. Когда все «в теме» ответ на любой возникший вопрос можно получить мгновенно. Точно так же быстро можно решить любую проблему, возникшую в ходе обучения.

– Ваши советы будущим участникам проекта?

– Во-первых, обязательно заранее ознакомиться с проектом, чтобы иметь представление о том, во что вы собираетесь вовлечь весь коллектив.

Во-вторых, работать именно командой. Так гораздо легче и интереснее осваивать новый материал. Не бояться, пробовать и стремиться к достижению высокого результата!

СПАСИБО ПАРКУ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЧТО МЫ В ПРОЕКТЕ «ИНФОРМАТИКА БЕЗ РОЗЕТКИ»!!!!



Информатика для каждого

В проекте «Информатика без розетки» также участвуют специальные учреждения дошкольного образования для детей с особенностями речи, зрения и психического развития

В этом учебном году впервые участниками проекта стали специальные учреждения дошкольного образования для детей с особенностями речи, зрения и психического развития: ГУСО «Специальный детский сад №19 г. Бреста для детей с тяжёлыми нарушениями речи», ГУО «Специальный ясли-сад №30 для детей с нарушением зрения г. Мозыря»; ГУСО «Специальный детский сад №45 г. Барановичи» и ГУО «Специальный ясли-сад г. Слонима».

Благодаря стремлению расширить свой круг профессиональных компетенций воспитатели дошкольного образования и учителя-дефектологи прошли в августе онлайн-обучение в Парке высоких технологий.

Педагогические работники познакомились с методикой формирования алгоритмической грамотности у воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, направленной на освоение ими умений структурировать и оперировать информацией на основе логических операций без использования



компьютера. Анализ содержания предложенной Программы объединения по интересам «Информатика без розетки» показал, что некоторые дидактические игры и упражнения возможно использовать не только в кружковой, но и в коррекционной работе с детьми.

Оценив имеющуюся материально-техническую базу и желание педагогов совершенствовать работу с особенными детьми, руководство учреждений приняло решение

стать участниками проекта.

В настоящий момент для проведения занятий тьюторы адаптируют дидактические и наглядные материалы программы, отталкиваясь от возможностей своих воспитанников, а также с успехом используют в коррекционно-образовательном процессе с детьми уже апробированные на занятиях дидактические игры и упражнения Программы объединения по интересам «Информатика без розетки».

Делимся опытом



Еремич Елена Анатольевна

учитель-дефектолог,
ГУО «Специальный ясли-сад г. Слонима»

– Возможно ли адаптировать программу «Информатика без розетки» для детей с тяжёлыми нарушениями речи?

– Я считаю, что учебные материалы программы «Информатика без розетки» можно адаптировать для работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи.

Во-первых, я советую изменить наглядный материал (все картинки должны быть максимально приближены к естественным изображениям реальных предметов, выполнены в едином стиле).

На прохождение тем должно даваться большее количество часов. Многие занятия можно разделить на два, так как детям с ТНР требуется больше времени для выполнения одного упражнения, а тьютору – больше времени для объяснения. Поэтому на прохождение одной темы можно увеличить количество занятий (вместо пяти – семь-восемь занятий).

Далее я рекомендую формулировать инструкцию по выполнению того или иного задания поэтапно и детализировать.

Например, если тьютор говорит – «Рассмотрите внимательно предмет», необходимо обязательно указать, что именно рассмотреть: «Какой формы предмет, какого он цвета, какого размера». То есть инструкция должна быть пошаговая, детализированная и простыми словами.

– Какие дополнительные изменения Вы заметили у детей благодаря тому, что с ними занимаются по программе «Информатика без розетки»?

– Я заметила, что у детей, посещающих занятия в рамках проекта «Информатика без розетки» повысилась речевая активность за счет увеличения запаса активного словаря.

В игровой деятельности ребята стали часто брать на

себя роль «учителя», используют полученные знания и «учат» других детей.

Например: «Ты знаешь, что сейчас зима?» – «Это правда, а по-другому – истина. А если я скажу, что сейчас не осень – это тоже будет правда». Они как бы делятся знаниями с другими детьми.

Отзывы педагогов

Дети в восторге! Постоянно рассказывают родителям по пути из детского сада то, чему они научились в ходе учебного процесса.

После первых занятий многие начали говорить родителям, что длинный – противоположное значение не длинный (на занятиях мы учим детей антонимам: длинный – короткий, большой – маленький и т.д.) Стали часто приводить свои собственные примеры, которые мы с ними не проходили на занятиях (со слов родителей).

Например, рассказывают, что мама – красивая, и потом добавляют, что это истина.



Головач Светлана Алексеевна

воспитатель дошкольного образования,
ГУСО «Специальный детский сад №19 г. Бреста
для детей с тяжелыми нарушениями речи»

– Возможно ли адаптировать программу «Информатика без розетки» для детей с тяжелыми нарушениями речи?

– По нашему мнению, программу «Информатика без розетки» возможно адаптировать для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального дошкольного учреждения.

Направления в специальные группы детям выдают как правило на два года, то есть в детском саду есть старшие группы первого и второго года обучения. К концу первого года обучения в старшей группе у воспитанников в достаточной мере сформированы активный словарь, основы логического мышления, ориентировка в пространстве и времени, умение находить причинно-следственные связи, они, как правило, могут строить развернутые предложения.

Поэтому при отборе детей на занятия по программе «Информатика без розетки» целесообразно делать выбор в пользу воспитанников второго года обучения, чтобы не снижать темп прохождения курса.

В то же время у родителей воспитанников первого года обучения в нашем учреждении образования выше спрос на данную образовательную

услугу. Они объясняют это тем, что посещение занятий способствует качественной подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Одним из требований, предъявляемых к работе педагога в учреждении специ-



У детей отмечается большая концентрация при выполнении заданий, стремление строить развернутые предложения, появляется понимание правил работы в парах.



ального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, является побуждение каждого ребенка к высказыванию своих мыслей, частое проговаривание ответов, повторение слов до автоматизма правильного произношения. Кроме того, в связи с отягощенным анамнезом, наличием сопутствующих проблем с вниманием и памятью, педагогу приходится многократно объяснять и уточнять правила выполнения задания. Поэтому для проведения одной и той же игры в обычном и специализированном учреждении образования требуется разное время.

Из-за недостаточной степени сформированности моторных умений на выполнение графических заданий детям требуется больше времени,

многократное пояснение, иногда показ образца педагогом и прямые указания по выполнению задания.

Поэтому мы предлагаем рассмотреть возможность для детей с тяжелыми нарушениями речи проходить курс «Информатика без розетки» за два года без увеличения объема получаемых знаний. На наш взгляд, это можно сделать за счет уменьшения заданий на одном занятии в пользу качества освоения предложенных знаний, введения обобщающих или итоговых занятий после каждой темы.

– Какие дополнительные изменения Вы заметили у детей благодаря тому, что они стали посещать занятия по программе «Информатика без розетки»?

– За время проведенных занятий у детей отмечаются большая концентрация при выполнении заданий, стремление строить развернутые предложения.

Появляется понимание правил работы в парах, что способствует более благоприятному микроклимату в детском коллективе как при проведении занятий по проекту «Информатика без розетки», так и в обычной жизни.



Филипчик Марина Александровна

учитель-дефектолог,
ГУО «Специальный ясли-сад №30 для детей
с нарушением зрения г. Мозыря»

– Возможно ли адаптировать программу «Информатика без розетки» для детей с нарушениями зрения?

– Хотелось бы отметить, что программа проекта составлена в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Поэтому как учитель-дефектолог я адаптирую предложенные материалы для детей с нарушениями зрения. Например, увеличиваю размер и конструирую изображения, «дроблю» инструкции для

детей. Адаптированные дидактические упражнения и игры использую в коррекционной работе в таких направлениях как: развитие зрительного восприятия, пространственная ориентировка и мобильность, развитие познавательной деятельности.

Предложенные игры в «Информатике без розетки» помогают детям с нарушениями зрения научиться ориентироваться в макро- и микропространстве, что является необходимым умением для детей в условиях зрительной депривации.

Отзывы родителей

...Моя дочь стала выражать свои мысли, идеи «научным» языком. У нее изменилось мышление: она стала вникать в различные ситуации, природные явления, пытаться их описать с нестандартной точки зрения. Ребенок стал более коммуникабельным...

...Я обратила внимание, что ребенок начал высказываться не простыми предложениями, а нестандартно. Стал лучше описывать признаки предметов, их свойства, обращая на это моё внимание...



Карабанова Оксана Владимировна

воспитатель дошкольного образования
ГУСО «Специальный детский сад №45 г. Барановичи»

– Возможно ли адаптировать программу «Информатика без розетки» для детей с особенностями психического развития?

– Для детей с нарушением психического развития (трудности в обучении) старшего дошкольного возраста возможно адаптировать дидактический материал с учетом особенностей, например: упростить задачи на развитие мышления, памяти, внимания.

Инструкция для выполнения задания должна соот-

ветствовать возможностям ребенка. Мы используем только дидактические игры для развития детей.

«Информатика без розетки» позволяет организовать работу по стимуляции логического мышления у детей с ЗПР.

Включаем в коррекционно-образовательный процесс как на организованной деятельности, так и в индивидуальной работе с воспитанниками по выполнению ими индивидуального плана развития.

– Какие дополнительные изменения Вы заметили у детей благодаря тому, что с ними занимаются по программе «Информатика без розетки»?

– У воспитанников формируется познавательный интерес, развивается память, мыслительные процессы. Дети становятся более внимательными (расширяется объем информации), учатся слышать и слушать педагога (визуализируется инструкция), более четко выполняют задание.

Формы работы с родителями в проекте

В проекте «Информатика без розетки» родители должны стать активными помощниками детей и постоянными участниками образовательного процесса. Только благодаря совместной деятельности возможно добиться нужных результатов.

Для успешного достижения целей образовательного проекта «Информатика без розетки» важно не просто заручиться согласием родителей на то, чтобы их дети поучаствовали в этом проекте. Важно, чтобы они были вовлечены в процесс, мотивировали детей, а при возможности еще и дополнительно занимались детьми в рамках проектных активностей.

Взаимодействие с родителями в рамках проекта осуществляется поэтапно.

На самом начальном этапе возникает задача сформировать группу воспитанников – участников проекта. Соответственно, необходимо проинформировать родителей, привлечь их внимание, показать все положительные стороны проекта. Как это сделать?

Опыт показывает, что, наряду с индивидуальной работой с родителями (беседы, упоминания о проекте), целесообразно провести и коллективную **мультимедийную презентацию**.

В ходе презентации акцент имеет смысл делать на том, что программа «Информатика без розетки» способствует освоению детьми основ логики и алгоритмизации, формиро-

ванию элементарных умений в области программирования и информатики, овладению ими навыками работы в команде.

Главная задача презентации – донести до родителей основную особенность проекта и полезность участия детей в освоении данной программы.

В ходе родительского собрания, знакомя родителей с содержанием проекта, обязательно дополнительно предложите им выполнить некоторые **игры и упражнения из программы** объединения по интересам «Информатика без розетки».

Только играя в дидактические игры для детей, родители

смогут правильно оценить предложенную программу и принять осмысленное решение, будет их ребенок посещать кружок «Информатика без розетки» или нет.

В качестве возможных игр рекомендуется использовать дидактические игры:

«Овощи-фрукты-ягоды» (код 1.3.4.), «Рассели друзей» (код 1.5.4.), «Покупки» (код 1.4.4.), а также дидактические упражнения «Раскрась геометрические фигуры» (код 1.2.3.) и «Продолжи фразу» (код 1.4.5.).

Дополнительно информацию о наборе в кружок «Информатика без розетки» можно разместить также на сайте учреждения образования.



Однако следует учитывать, что сегодня очень трудно привлечь внимание родителей к вопросам образования в период дошкольного возраста с помощью материалов, «пассивно» размещенных на сайте, на стенде и т.д.

Даже ежедневные беседы с воспитанниками и их родителями могут просто заканчиваться такими высказываниями как «я спрошу у мамы (папы)», «не знаю» и др. В таких условиях может помочь такая форма как **памятка для родителей**.

Предварительно подготовленные распечатанные памятки размещаются в информационных уголках.



Памятка должна содержать краткую, концентрированную, необходимую для родителей информацию (свод кратких наставлений, правил, сведений о чём-либо). Изготовить памятку можно в виде небольших брошюр, листовок, соблюдая при их разработке следующие правила:

- информация должна быть лаконичной, тезисной;
- информация должна быть изложена в доступном и понятном виде для широкого круга родителей;
- текст не должен быть объёмным и должен сопровождаться какими-либо рисунками (фотографиями и др.).

Распечатать памятки следует тиражом чуть большим, чем количество родителей в каждой старшей группе.

Родители будут знать, что данные памятки можно взять с собой домой и в тесном семейном кругу, не спеша, в удобное для них время изучить их, вникнуть в суть, посоветоваться с родными и близкими, принять правильное решение. В этом и состоит преимущество памяток перед обычной консультацией или беседой.

После памяток, а также после мультимедийной презентации и индивидуальных бесед о проекте родителям целесообразно предложить анкеты для включения их детей в проект, по результатам которых далее можно скорректировать дальнейшую работу с воспитанниками и их родителями.

После формирования группы и начала занятий с воспитанниками взаимодействие с родителями рекомендуется организовать по следующим направлениям:

- информационному;
- обучающему;
- рефлексивному.

В соответствии с изучаемой темой родителям может даваться информация о целях и задачах каждой изучаемой темы, предоставляются фото- и видеоотчеты, проводится анкетирование, осуществляется обратная связь посредством интерактивного общения.

Проведенный анализ работы информационных уголков показывает, что информация, размещенная на стендах, не всегда читается всеми родителями. Как правило, родители читают ту информацию, которая им интересна и

доступна. Поэтому эффективной формой работы может стать организация работы **«Родительской почты»**. Что это такое?



В старших группах, в которых дети посещают кружок «Информатика без розетки», размещаются почтовые ящики, бумага, ручки. Каждый родитель может задать свой вопрос команде педагогов – участников проекта.

В каждом учреждении образования есть родители, которые являются активными участниками образовательного процесса. Именно для этих родителей работает «Родительская почта».

Особенностью данной формы работы является то, что она помогает выявить запросы родителей и построить на их основе работу по просвещению семьи.

С целью оперативного взаимодействия и обмена информацией для родителей воспитанников рекомендуется создать **группу в мессенджере (Viber или Telegram)**.

Работа группы ведется по нескольким направлениям:

1. Просвещение родителей по проекту.

Информация для родителей по вопросам развития алгоритмического мышления и логики у детей старшего дошкольного возраста должна

быть познавательной, доступной, интересной, динамичной и лаконичной. Здесь рекомендуется использовать как ссылки на сайт informatika.park.by, (раздел «Родителям. Информатика без розетки – играй и развивайся») и Youtube-канал «Информатика без розетки», так и на другие информационные ресурсы по теме;

2. Обратная связь с родителями.

Родители группы могут задавать вопросы и принимать участие в различных опросах в ходе учебного года, например, «Как Вы оцениваете работу тьюторов с детьми?», «Как Вы считаете, эффективна ли работа группы в Вайбере?», «Нужно ли выкладывать в группе видеофрагменты занятий и фотоотчёты?». Родители воспитанников могут ставить «плюс» или «минус» для выражения мнения. Главное, чтобы каждый участник проекта почувствовал, что его мнение учитывается, и что оно важно;

3. Практическое направление.

Координатор и тьюторы проекта регулярно в конце каждой недели выкладывают фото- и видеоотчёты прошедших занятий, где указывают, какая цель была поставлена и каких результатов добились, какие игры интереснее всего удались и запомнились детям.

Также рекомендуется просить родителей поговорить со своими детьми о том, что им понравилось больше всего на занятиях.

Таким образом осуществляется полноценная обратная связь.

С целью повышения компетентности родителей воспитанников можно даже создать

виртуальный родительский клуб, объединяющий заинтересованных родителей. Родители в рамках клуба имеют возможность высказать свои мнения о том, что вызвало интерес у детей при изучении новой темы, проводят с педагогами совместную рефлексию занятий, получают консультативную помощь.

Чтобы привлечь внимание родителей к проекту и активизировать их участие в проекте совместно с детьми рекомендуется использовать такую форму работы, как **организацию выставок**.

Как правило, родители высоко оценивают данную форму работы и многие семьи активно принимают участие в ней. На фотовернисаже по теме «Занимательная информатика» родителям могут быть представлены интересные моменты работы кружка в фотографиях. Традиционно активное участие дети и родители принимают в совместной выставке по теме «Каким я вижу будущее».

С целью обмена опытом семейного воспитания детей возможно проведение **выставок семейных газет** «Мой ребенок – будущий айтишник».

Хорошим способом информирования родителей может стать **фотоальбом-летопись проекта**.

Несмотря на огромную популярность цифровых изображений, традиционные фотоальбомы, которые известны всем нам с детских лет, с распечатанными фотографиями, не теряют свою актуальность.

Здорово запечатлеть интересные моменты занятий и разместить фотографии в виде мини-коллажей. На каждой

страничке рядом с фотографиями подписи могут размещаться в виде QR-кода с выходом на youtube-ролики или другие интернет-ресурсы.

В течение учебного года такой фотоальбом превращается в настоящую летопись занятий «Информатика без розетки». Каждое событие неповторимо, интересные моменты нужно хранить не только в памяти и социальных сетях, но и в красивых традиционных фотоальбомах.

Кроме того, такой фотоальбом – это своеобразный рекламный буклет, в том числе и для других родителей, чьи дети пока не посещают занятия «Информатика без розетки».

С целью активного вовлечения родителей в образовательный процесс рекомендуется для воплощения всеми учреждениями дошкольного образования создание игротек.

Игротека – это набор дидактических игр курса «Информатика без розетки».

В игротеку вносятся игры, в которые могут поиграть родители с детьми в условиях семьи.

Игротека может быть представлена дидактическими играми и игровыми упражнениями по темам, вызвавшим наибольший интерес либо затруднения в освоении у воспитанников.

Родителям воспитанников предлагается поиграть со своими детьми в игры после прохождения темы.

Тьютор может раздавать родителям рекламные буклеты, содержащие название темы и QR-код, посредством которого можно познакомиться с материалами игротек по пройденной теме, ссылки

могут публиковаться и в мессенджерах.

По каждой теме в игротеке можно предложить перечень игр с их описанием, а также приложения (карточки), которые можно распечатать для дальнейшей работы с детьми. Некоторые игры могут предполагать несколько уровней сложности, вариативность выполнения заданий, что дает возможность их дифференцировать.

Данная форма работы с родителями является особенно эффективной для детей, которые пропустили занятия кружка.

Опыт работы показывает, что игротекa – эффективная форма работы, в которую можно вовлечь большинство родителей.

Прекрасной возможностью быстро и качественно ответить на вопросы родителей без личной встречи является **обучающий челлендж**.

Челлендж – это жанр интернет-роликов, в которых педагог выполняет задание и размещает его в сети Интернет, предлагая повторить.

С примером одного из таких роликов – челленжем «Как разгадывать японский кроссворд» по теме «Знакомство с элементами кодирования» можно ознакомиться по ссылке:

<https://youtu.be/O3mSsr83K-I>

В условиях COVID-19 одной из возможных форм работы с родителями воспитанников может быть организация и проведение **онлайн-марафона «Информатика без розетки»** на youtube-канале учреждения.

Марафон рассчитан на весь курс изучения программы объединения по интере-

сам «Информатика без розетки» и предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, тьюторов, родителей и других педагогов дошкольного учреждения.

Каждую из учебных тем тьюторы раскрывают родителям в формате небольших видеофрагментов, где излагают содержание темы, знакомят с представлениями и умениями, которые дети усвоили на занятиях, показывают, как ребята справились с заданиями, предлагают игровые упражнения для совместных занятий родителей и детей дома.

Параллельно тьюторы активно общаются с родителями в созданной в Вайбере закрытой группе.

Также в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки подготовленные тьюторы могут использовать платформу Google Classroom, которая позволяет делиться необходимым учебным материалом, предлагать задания для воспитанников, оценивать задания и следить за прогрессом воспитанников, а также организовывать обще-

ние как тьютора с родителями, так и родителей между собой.

Работа с платформой Google Classroom структурирована тремя вкладками: «Лента», «Задания», «Пользователи».

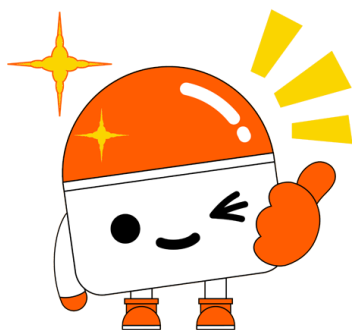
Раздел «Лента» представляет собой главный экран, отображающий актуальную работу по курсу (объявления тьютора, задания тьютора, например, «Игротека по теме 2», комментарии как тьютора, так и участников курса).

В разделе «Задания» тьютор размещает задания, которые распределены по темам. Задания предполагают разную структуру: задания, задания с тестом (анкета, опросник в google-формах), вопросы, материал, использовать повторно.

В разделе «Пользователи» можно подключить не одного тьютора, а всех, и вести работу даже с двумя группами родителей. Тьютор также может познакомиться с родителями, подключившимися к данному курсу, проводить работу как индивидуально, так и в группе.



Программируем без розетки



В Парке высоких технологий совместно с рядом учреждений дошкольного образования ведется разработка новой образовательной программы с использованием робототехнических наборов для дошкольников.

Вся жизнь человека протекает по алгоритмам, заданным природой или самими людьми. Так, из года в год чередуются весна, лето, осень, зима; появляется листва на деревьях; идет строительство домов и т.д. Каждый из нас ежедневно решает множество задач: как приготовить утром завтрак, как добраться на работу, как перейти дорогу и многие другие.

Алгоритмы становятся невидимыми правилами, которые описывают почти все происходящее вокруг. Умение выполнять, составлять алгоритмы становится важным компонентом деятельности современного человека, составной частью его мышления и культуры.

Алгоритмические умения важны не только в жизнедеятельности взрослого.

Алгоритмические умения позволяют формировать предпосылки учебной деятельности у дошкольника.

Так, умение планировать свои действия, создавать алгоритм по достижению требуе-



мого результата способствует формированию у дошкольника способности самостоятельно выполнить требуемое задание, сознательно подчинять свои действия правилу в ходе будущей учебной деятельности.

Целью образовательной программы «Программируем без розетки» является формирование элементарных алгоритмических умений у детей дошкольного возраста, как основы пропедевтики к изучению информатики на первой ступени общего среднего образования.

В рамках программы под алгоритмическими умениями понимаются способность планировать свои действия, работать по правилу, образцу, понимать, исполнять, применять и составлять простейшие алгоритмы (линейные, разветвляющиеся и циклические), анализировать, корректировать свою деятельность, направленную на получение результата, переносить усвоенные способы действий, алгоритмы в новые ситуации, описывать их понятным другим людям языком и средствами.

Особенностью данной программы является использование на занятиях роботов, для программирования которых **не требуется** компьютер или мобильное устройство (например, робот Matatabot, напольный программируемый робот Botley (Ботли), мини-робот Vee-bot (Умная Пчелка) и др.).



Поскольку не все дошкольники умеют читать, их обучают простейшему, так называемому **символьному программированию**, которое вместо текстовых команд на одном из языков программирования использует графические знаки и символы для изображения команд (различные стрелки обозначают направления движения, нота – звук, и т.д.).

Основой для освоения материала образовательной программы «Программируем без розетки» является **формирование у ребенка пространственных представлений**.

По завершению программы воспитанники должны свободно ориентироваться в направлении движения, в пространственных отношениях между управляемым роботом и предметами. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией.

Воспитанники должны не только определять направления и отношения между пред-

метами, но и уметь использовать эти знания: передвигать робота в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирования у них алгоритмических умений включает три этапа:

- 1) формирование у детей умений выполнять алгоритмы;
- 2) формирование у детей умений составлять алгоритмы;
- 3) закрепление приобретенных умений в игровой деятельности.

На первом этапе используются дидактические игры и упражнения, которые способствуют обучению ребенка исполнению линейных алгоритмов, осознанию значимости их выполнения в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

На втором этапе идет работа по формированию у детей умений составлять различные алгоритмы (линейные, циклические и разветвляющиеся).

Обучение составлению алгоритмов начинается с анализа вида деятельности, предложенного детям, т.е. воспита-

тель «разбивает» вместе с детьми процесс решения некой задачи на отдельные части («шаги»), обсуждает их суть и последовательность.

При этом в образовательный процесс вводится робот, которому дети отдают команды (т.е. составляют алгоритмы и программируют). Использование робота показывает детям, что команды должны быть очень четкими и в правильном порядке.

Закрепление приобретенных алгоритмических умений (третий этап обучения) осуществляется в игровой деятельности.

На этом этапе воспитанники учатся «гибко» работать с алгоритмами, анализировать их, находить ошибки.

Предполагается, что в 2022 году проект новой программы в установленном порядке пройдет утверждение для использования в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь в новом учебном году.

Заинтересованные учреждения дошкольного образования могут связаться с отделом образовательной деятельности администрации ПВТ.



Открытый конкурс Информатика без розетки

Ежегодный конкурс среди педагогических работников учреждений дошкольного образования Республики Беларусь, реализующих программу объединения по интересам «Информатика без розетки»

Цель конкурса

Обобщение и популяризация лучших практик организации образовательного процесса по обучению старших дошкольников основам информатики без использования компьютера.

Номинации

Конкурс проводится в дистанционной форме по следующим номинациям:

- «Опыт тьютора»;
- «Творческая мастерская»;
- «РобоАлгоритмика».

Призовой фонд

Победители награждаются дипломами I, II и III степени и ценными призами от Парка высоких технологий (телевизоры, ноутбуки, компьютеры).

Подробнее о конкурсе

<https://bit.ly/33SDJid>

Срок подачи работ

до 18:00 часов 24.01.2022



Открытый конкурс
«Информатика без розетки»
среди педагогических работников
учреждений дошкольного образования



Оставь свой след в проекте!



Номинация «Опыт тьютора»

К участию в номинации принимаются командные конкурсные работы по использованию подгрупповой (парной) формы организации познавательной деятельности детей при проведении дидактических игр по программе объединения по интересам «Информатика без розетки» (дополнительным преимуществом является использование дифференцированного подхода).

Конкурсная работа должна содержать:

пояснительную записку содержащую тему занятия, название игры, дидактическую задачу, педагогические приемы и рекомендации по проведению игры.

видеоролик фрагмента занятия продолжительностью не более 5-6 мин.

Критерии оценки работ:

соответствие конкурсной работы заявленной номинации;

соответствие содержания видеофрагмента теме и задачам занятия;

проявление активности и вовлеченности детей в ходе игры;

проявление самостоятельности в высказываниях у детей;

использование дифференцированного подхода;

грамотность и культура речи педагога.



Номинация «Творческая мастерская»

К участию в номинации принимаются командные работы, представляющие собой наглядные дидактические средства для игр и упражнений по учебным темам программы объединения по интересам «Информатика без розетки» (наглядный демонстрационный и раздаточный материал, атрибуты к играм, наборы карточек, изображений и др.).

Конкурсная работа также должна содержать рекомендации по использованию наглядных дидактических средств для игр и упражнений (название темы программы; название дидактической игры или упражнения; дидактическая задача; материалы и оборудование; формы проведения игры; игровые правила; ход игры).

Критерии оценки работ:

соответствие конкурсной работы заявленной номинации;

соответствие содержания рекомендаций по использованию образовательным задачам в рамках учебных тем программы;

количество рассматриваемых учебных тем программы объединения по интересам «Информатика без розетки»;

оригинальность и творческий подход;

доступность создания и тиражирования.



Номинация «РобоАлгоритмика»

К участию в номинации принимаются командные конкурсные работы по одной из тем: «Знакомство с алгоритмами», «Разветвляющиеся алгоритмы», «Циклические алгоритмы», «STEM-проект» – с использованием образовательной робототехники и подгрупповой (парной) формы организации познавательной деятельности детей.

Конкурсная работа должна содержать:

план-конспект занятия по выбранной теме с использованием образовательной робототехники;

описание используемых дидактических игр и упражнений;

рекомендации по проведению занятия.

Критерии оценки работ:

соответствие заявленной номинации;

четкость и конкретность в определении целей и задач;

логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;

соответствие содержания материала и его объема заявленным целям и форме занятия;

использование дифференцированного подхода;

обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом;

оригинальность и творческий подход.



Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

В канун Нового года хотелось бы поблагодарить всех участников образовательного проекта «Информатика без розетки» - и тьюторов, и руководителей учреждений, и родителей, и, конечно же, юных информатиков.

Все поставленные задачи в уходящем году выполнены вами на «отлично».

Полученный в ходе экспериментального проекта опыт успешно масштабирован и внедряется в сотнях дошкольных учреждений по всей стране. Теперь каждый дошкольник в любом регионе Беларуси имеет возможность познакомиться с основами алгоритмики и информатики.

Важно, что в рамках проекта обучаются не только дети, но и сами педагоги. Уже более тысячи из них стали профессиональными тьюторами проекта.

Не в наших правилах останавливаться на достигнутом. Нет сомнений, что 2022 год будет еще более творческим и плодотворным.

От всей души желаю в Новом году всем участникам проекта крепкого здоровья, удачи, интересных открытий, профессионального роста.

Пусть наступающий 2022 год войдет в ваши дома с добром, не скупится на успех, станет очередной ступенькой на пути к новым свершениям, возможностям и ярким впечатлениям!

Кадлубай А.В.,
заместитель Министра образования
Республики Беларусь





Non progredi est regredi

<http://informatika.park.by/>